

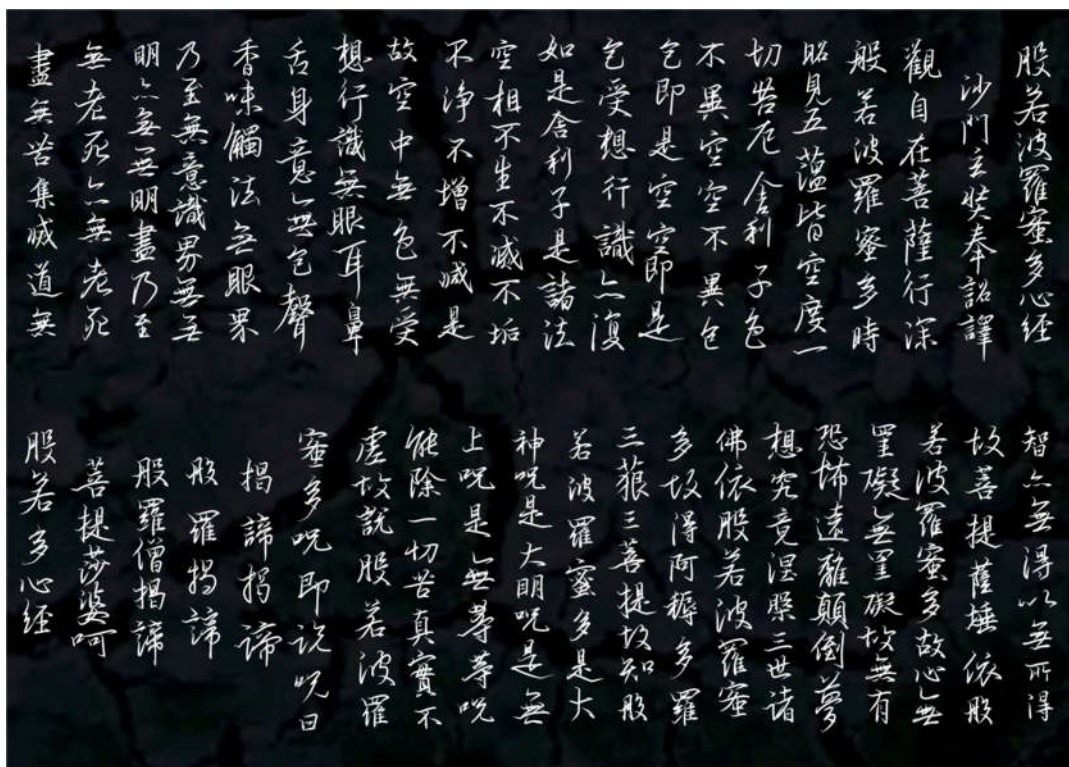
20200526 如俊法師大課 全廣 II 第 221, 222 講

<https://www.blisswisdom.org/teachings/dailylamrim2/4926-130221>

<https://www.blisswisdom.org/teachings/dailylamrim2/4927-130222>

讚頌：「般若波羅蜜多心經 _ 真如恭誦」

<https://youtu.be/j6YKyMu2Kfc>



法師前行

* 聽上師念心經一直很感動。上師開始做讚頌供養師父，師父非常歡喜。師父親自主持圓根燈會時，由師父帶領大家學習讚頌「[生由勝宗喀巴](#)」。每次上師做好新的讚頌，把音檔送給師父，當時師父在園區養病，最開心是有上師的新消息。當有新的讚頌送給師父，師父很開心，但每次聽到第一個音，就會請人停下來，因為太感動，眼裡有淚光。停下來因為師父身體受不了，因為身體太虛弱。在園區推師父出來散步，當時是黃昏，有一群義工、全職，看到師父跑過來，大家圍著師父，師父要大家「讚一曲讚頌」。義工唱向日葵，只唱一句，師父還是非常感動。

* 上師的讚頌用 CD 跟大家正式見面，師父會非常非常高興，因為可以讓人得加持、饒益。前一陣子上師連線開示，因新冠肺炎。上師也有唱讚頌，上師想用讚頌安慰大家。

* 大家要好好祈求，讓讚頌在世上流傳，這是世上人難得的福報，也是師父不斷勸請才能在世上流傳。

參與可以增進責任感

~希望新生2 心之勇士 P79 第147則~

跟孩子一起討論問題的時候，會發現他們的參與度非常高，他們很想參與管理和制定規則。如果這個規矩是和孩子們一起訂出來的，他們就不會覺得是成人在壓迫。參與感，讓他們感覺到自己的力量，在執行規矩的時候也容易負起他自己的責任。

跟孩子一起討論問題的時候，會發現他們的參與度非常高，他們很想參與管理和制定規則。如果這個規矩是和孩子們一起訂出來的，他們就不會覺得是成人在壓迫。參與感，讓他們感覺到自己的力量，在執行規矩的時候也容易負起他自己的責任。

* 這是上師的經驗之談，雖然上師沒有生養小孩，但對教育年輕人、教育小孩，上師非常善巧。

* 法師知道預科班不好帶，這些沙彌，有善根，但才十幾歲，想像力太豐富，如何認同修行、可修行，並不容易。小朋友來自不同業力背景，如何從小教育好，以找到修行的興趣、力量？上師在此表現、成績很出色。如台灣有兵役，其他地方在此階段，保存率是 0。團體第一批預科班，有一半回來，和其他培養沙彌的道場相較很不容易。之後，上師擴大招生，預科班要服兵役時，上師招第二批預科班親自做前行，他們放假一出園區，就有義工接回園區。第二批報到率是百分之百。今年因疫情，現在是辯論

大考沒法舉行，只能舉辦背書考試。第一名法師背了 37 萬字；現在有幾位背完中文廣論？有十位，其中有七位同班。在物質氾濫的現代，可以讓孩子安住份量很重的學習。

* 「參與可以增進責任感」對很多人可以有幫助。「跟孩子一起討論問題的時候，會發現他們的參與度非常高，他們很想參與管理和制定規則。如果這個規矩是和孩子們一起訂出來的，他們就不會覺得是成人在壓迫。」第一、二批預科班，已是大人。有自己的意見，他們請求在外面使用電腦很正常，但團體只有公家可用，且有很多規矩，不能一人用，且有時間限制。他們希望個人有電腦，以利學習。

* 上師知道高科技對修行人是頭號大敵。影響道心最嚴重的，是高科技，手機、電腦。就此議題，上師找預科班討論，花了很多時間，且有很大讓步。上師讓法師自己決定，但提醒，如果之後世世代代鳳山寺的出家人，因為開放使用電腦，傷損修行，造作惡業的後果，制定規則者要承擔，最後預科班決定不要開放電腦的使用。

* 僧團五大論制度運作，上師從最小到最大班不斷討論，這是上師長時思考，應不只此生的思考。實際討論時，某一法師提某看法，如要很多格西來教或要仔細檢擇，包含思考漢人、藏人緣起等，因此要很多格西讓學習方便，還是慎選？此外是所有學派都要學？還是選其中一個學派？以利學習、弘揚？在討論時，上師會說你的角度我想過，好壞處是什麼？最後誰都沒有上師想的完整、仔細。最後才能在八年內完成五大論的學習，這是上師善巧的經驗、引導。

* 「參與感，讓他們感覺到自己的力量，在執行規矩的時候也容易負起他自己的責任。」是道次第，是恆順眾生。如從下世希求

後世、到中士輪迴解脫、到上士考慮眾生離苦得樂，是透由道次第，運用離苦得樂的本能，當思考得越清楚，可以一步步推動修行；一樣地，教導孩子善巧利用孩子本能，根性，幫助其修行的力量，這是恆順眾生的善巧及力量。

希望新生 147 則「修信能生無窮心力」

修信能生無窮心力

~希望新生 四季法語 P87 第147則~

對善知識的信心是一件非常奇妙的事情，它產生的力量能讓我們穿越數不清的困境，好像心力無窮。有時遇到困難會覺得：啊！大概沒有什麼力了。但是只要憶念到善知識，就會堅決地想到：因為他走在前面，我必須跟隨，沒有退路！力量也就生起了。

對善知識的信心是一件非常奇妙的事情，它產生的力量能讓我們穿越數不清的困境，好像心力無窮。有時遇到困難會覺得：啊！大概沒有什麼力了。但是只要憶念到善知識，就會堅決地想到：因為他走在前面，我必須跟隨，沒有退路！力量也就生起了！

「對善知識的信心是一件非常奇妙的事情，它產生的力量能讓我們穿越數不清的困境，好像心力無窮。」

* 有時聽起來神奇，但生活中有很多例子，可是習以為常。如薩伽班智達說透過依止師長、如法修信念恩，透過師長可以得到十方諸佛的加持。

* 有一喻，拿陽光燒紙燒不起來，但用放大鏡就可以燒起來。十方諸佛加持是陽光，要有作用，則要靠依止善知識的加持，這就是放大鏡，力量非常強大，可以穿越數不清的困境

* 「有時遇到困難會覺得：啊！大概沒有什麼力了。但是只要憶念到善知識，就會堅決地想到：因為他走在前面，我必須跟隨，沒有退路！力量也就生起了！」善知識為了我們，已經經歷許多困難。如師父求法、在台推動善法，碰到無數困難，同樣地上師也是。如同上師一直尋找師父，但一直沒找到。師父上師都面對困難，這都是為我而經歷，為我淨除罪障。

* 如阿底峽尊者，由度母引導，說藏地緣起很好，教法可以流傳，但因藏人根性，尊者會因此減壽二十年。尊者覺得減壽能幫助藏人很值得，同樣地，師父也歷經困難才得師長的法，能夠饒益我們

* 師長示現的功德，代表在我生命中，我可以做到。師長跨越的困難，也代表我可以跨越。

* 很感恩師父上師，饒益我的學習。透過學習我可以跨越，在困境中產生力量。要祈求，讓加持進來。如有時自己狀況很差，但只要聽上師開示、師父帶子，強大的加持力就可以進入生命。

* 從上述修信到念恩，會得到力量。從練習中，會體會到。

Q：上師提軌範語淨，仁波切提醒要有饒益他人的心，為何如此提醒？應機也在饒益他人的心的部份？真實饒益他人的心，我們在研討廣論是學者還是軌範師的角色？都要有饒益他人的心？

A：

* 仁波切說軌範相續清淨，要有真實想饒益他人的心「我想這一點，仁波切的教誨我們要記在心上。在廣論班研討也好、法師們

出去說法也好，我們都以這一條想一想：祖師們傳承下來的規矩是這樣的，善知識的教授是這樣的，那麼觀察一下我自己內心深處的意樂，到底為什麼來學《廣論》的？到底為什麼跟別人一起研討《廣論》？到底為什麼去說法？內心深處有沒有一個真實饒益他人的心？這是善知識最在意的事情！」

* 我們是軌範？是師長？我們平常研討、帶班，我們是師長嗎？為何要求心要清淨？

* 我們是學者，不是師長。學者相續，為何也要真實饒益他人？

* 「這個造者當中包含了一定有什麼？這個教者、學者這兩樣東西在這裡面。」「怎麼會有這樣的一個造者出現呢？他前面一定是跟他的老師學，學會了之後一定要往下教。」

* 這是跟老師學軌範語淨的功德「所以，在貌似教別人的時候，實際上自己要好好地學。像跟隨在師父身邊學的時候，我也非常非常認真地看師父是怎麼帶別人、怎麼教別人的。」

* 為何要看「師父是怎麼帶別人、怎麼教別人的。」因為這是學習目標，要成就跟佛陀、師長一樣的功德，因為這是我們生命可以達到的，如軌範有真實饒益的心。因為我是學者，所以也要學。

* 「那麼觀察一下我自己內心深處的意樂，到底為什麼來學《廣論》的？到底為什麼跟別人一起研討《廣論》？到底為什麼去說法？內心深處有沒有一個真實饒益他人的心？這是善知識最在意的事情！」這也是我們的目的，也是要學習的。

* 軌範語淨要有真實饒益的心。對軌範的條件，師父說要在教理上有正確圓滿認識，修證有確定不移的證悟，並由師長確認；也要有應機的能力。

* 師父和仁波切引導的一樣，軌範不是法沒講錯而已，而是身心要清淨

- * 師父講教證應機，仁波切是真實饒益。不是只有對機。
- * 教證對機，可以收攝到真實饒益他人的心「所以這個「軌範語淨」，上師解釋說一定要說法師的心續是清淨的，絕對不是為名聞利養而說。為別人說法的時候，不是希望能得到讚美，或者希望一些現世的利益，絕對是為了饒益他人的心續，能夠拔除苦因、能夠種樂因，展現法的悲憫性——拔苦與樂。如果在內心的深處能夠真實地以這樣純粹的動機去說法的話，仁波切在此處的意思是說這才是軌範語淨。」
- * 師長傳法「展現法的悲憫性——拔苦與樂」，有修改、救護的特徵，收攝為真實饒益他人的心。
- * 廣論道總建立「佛初發心，中集資糧，最後現證圓滿正覺，一切皆是為利有情，故所說法一切亦唯為利有情。」最後收攝也是「真實饒益他人的心」學、說都要如此。
- * 幫助眾生，與樂拔苦，不是只收到對機。
- * 法的傳遞，是心與心之間的傳遞。「就修改與救護的功德的角度來講，正法的定義是什麼呢？摧伏所化機的煩惱。能令他的相續生起功德，依此引導令至正道，這就稱為正法」
- * 論對正法的定義「修改與救護」。
- * 「清淨的正法具有什麼功德呢？它能夠修改與救護。所以，正法的定義就是能夠摧伏所化機的煩惱，能令我們的相續生起功德，並且引導令我們能夠入正道。」法是煩惱被調伏、對治的內心狀態。從一顆心傳到一顆心。道次第八大教授的實修教授，法本中有此修法儀軌。要觀想、供養資糧田，請師長加持我的心緒，祈請師長心中的教證二量，加持到我心裡。
- * 有人說如果以心傳心，那就不用學經論？聞思經論、祈求，是要承接師長要給我們的法，否則難以接收。聞思學習教典，增長

信心、理解，才容易接收到法。說法者心續不清淨，無法可傳。「除此之外，不能說即使軌範師的相續不清淨，但所說的法仍是清淨的。仁波切不承許這種說法。」前提成立，無謬說法才能傳給我們。

* 另從瀕死經驗看，心和心會交互交流，當自己對一個人發脾氣，其後會帶著這影響接觸到自己接下來所接觸到的心。心和心交流，法也是如此。

Q：學者相續有問題，不夠清淨，如此分享法，對法的久住會有加分？

A：

* 學者相續淨，仁波切指的正弟子心緒不摻雜煩惱。師父則說弟子條件很夠，可以讓師長把心目中最圓滿的法講出來，否則便會如大學者，對小朋友只能講小朋友懂的部份。

* 「弟子心緒不摻雜煩惱」不是已經淨化煩惱。淨化是小乘無學位；大乘煩惱障，所知障斷，也是無學，成佛。

* 不是弟子煩惱已淨化，而「弟子心緒不摻雜煩惱」。

* 凡夫一次只能緣一件東西，如看手機，不會再緣其他。

* 「弟子心緒不摻雜煩惱」如何做到？把那蘭陀寺、止迦摩囉室寺的學者相續淨對，依後者而有聽聞軌理的強調。專注於聽聞軌理，可以不摻雜煩惱。因為心緣在法上，不會緣在煩惱上。但這不代表淨化。

* 止迦摩囉室囉寺對後世根性較差者，有其入手處。「弟子心緒不摻雜煩惱」從聽聞軌理開始。有雜染時，按聽聞軌理，思惟聞法勝利，要刻意思惟、有好樂心、要好好學習。否則會覺得我好好的，為何要學習？如此，才能不摻雜煩惱。

- * 要按聽聞軌理做，從前行，到中間於法法師發起承事、斷三過具六想，一步步練習。當狀況不好時，對師長祈求、淨罪集資。
- * 最近新冠肺炎、經濟衝擊、政治不穩定等，讓自己心情不好。有個輔助作法，可以數息，其有很強大的力量，可以幫我們恢復平靜。
- * 開始練習時，不用有太大負擔。一次從一到十練習兩輪，一呼一吸算一遍。很專注在數息、呼吸，念頭不要跑掉。來回練、養成習慣。
- * 傳承教授，讓心中煩惱，有力恢復平靜

Q：「接著第三個「所說法清淨」，所說的法必須是能以無謬方便之門，引導所化機至佛地的正法，這才是清淨的法。就修改與救護的功德的角度來講，正法的定義是什麼呢？摧伏所化機的煩惱，能令他的相續生起功德，依此引導令至正道，這就稱為正法。所以，那蘭陀寺的說法方式，就是以這三種清淨門來詮釋正法的。 [03'03"]

注意！在這裡邊所說的法清淨，上師講到：什麼是正法？無謬的方便之門，引導所化機去哪兒呢？至佛地，這才是清淨的正法！清淨的正法具有什麼功德呢？它能夠修改與救護。所以，正法的定義就是能夠摧伏所化機的煩惱，能令我們的相續生起功德，並且引導令我們能夠入正道。那麼我們能夠在一起聽聞和研討這樣一個有清淨法脈的傳承——從那蘭陀寺的這樣傳承，雖然後來宗大師是尊止迦摩囉室囉寺的傳承，但是它們兩個可以收攝為差不多是一樣的。 [03'50"]」理路如何貫穿？

A：

- * 上師連續講是貫穿的，分成哪幾講，是法寶組法師分。不論分

到哪幾講，上師講法前後連貫，師父開示也是如此，從很長到很短。上師開示的宗是很光亮，明顯。如月格西讚歎上師的宗太明顯，前後連貫。

Q：老師成為師長前，幫出家比丘尼說法，有何特殊因緣？

A：

* 上師宿生的依止法，很恭敬出家人。之前跟比丘尼說法、其後帶領比丘僧團，是很大的挑戰。因為僧眾在上師的皈依境中。

* 之前有人請上師講法，因上師在帶研討班，聽完上師講法，有比丘尼想跟上師學習，早期就有此相狀。

* 「這一點在跟仁波切學習這麼多年，感觸是非常深的！仁波切是這樣講，也一直是這樣做的，也是這樣教我們的。比如說每次我有什麼事情請問仁波切：「我要去哪裡見大家，仁波切，我應該最注意什麼？」仁波切通常會說：「要懷有真實的饒益他人的心！」多少年都是提醒這一句話！我最初剛學《廣論》，其實不太敢為別人講。但那個時候就有一位法師帶我到比丘尼寺院，非得要我給那個寺院的法師們講課。我當時不是很想去，主要是怕講錯，然後就請問上師。上師說：「如果他們那麼希望你去的話，那就去吧！」我說：「那到底要注意什麼呢？」仁波切就說那句話：「要懷有饒益他人的心，這個心要非常地真切！」」

* 上師真實看到師長心緒中真實饒益他人的心，這是軌範語淨的功德，師父上師也如此。

* 師父念佛、參禪、持戒都可以很出名，如果目的如此，可以有很多人跟隨。師父放下垂手可得名聞利養，放下跟過兩位證空性的師長、把閉關體驗都放下，因為遇到廣論，所以從最初次第開始學，亦即從依止法開始學。把一切放下，只想把最圓滿帶給大

家，沒有貪求世間名聞利養。

* 師父要上師教導比丘僧團，上師壓力很大。仁波切一開始想勸上師逃跑，後來再仔細想，如此可以得三寶加持，才把想法改過來，要上師不要辜負師父期望。

* 2017 年流言事件，當時有請法團，上師去開示，講課到一半，上師把教五大論法師全請上台，請法師把個人學習經歷自我介紹，大家聽完都很振奮；再把教課法師請上台，讓大家知道這麼多人在學、教五大論。上師臨時的引導，讓大家對教法有更大信心。其後大家跟上師總結，法師向上師讚歎，善巧引導對大眾對三寶教法的信心，上師只說，大家千里迢迢過來，只想幫助大家，對宣講五大論也能隨喜、可以有收穫，並累積更大資糧。對上師回答，大家都沈默，因為沒有想到如此角度。

* 由此看到上師想要真實饒益他人的心，沒有摻雜個人利益。上師看了仁波切很多，所以感觸很深。

* **修改、救護，是心與心，要是自己先做到。**「自未調伏而調伏他者，無有是處」。說法師、軌範的相續清淨，才能傳遞法。

Q：老師如果是出家眾，阻力會更小？

A：

* 阻力會更大。當年老師求出家，師父不同意的原因在此。因為要能夠帶領僧團，戒律非常嚴謹。如果上師出家，則不能如師父般帶領。依戒律，男女二眾分得很遠。當然，如此也辛苦了比丘尼僧團。因上師直接帶領比丘僧團，比丘尼學習上是辛苦的

Q：「軌範語淨」，上師解釋說一定要說法師的心續是清淨的，絕對不是為名聞利養而說。為別人說法的時候，不是希望能得到讚

美，或者希望一些現世的利益，絕對是為了饒益他人的心續，能夠拔除苦因、能夠種樂因，展現法的悲憫性——拔苦與樂。」說法勝利極大。善知識十德相。軌範語淨也是十德相的體相？

A：

* 就軌範語淨，師父說要教、證、對機，十德相都在內。仁波切指真實饒益他人的心，在十德相中有悲憫功德，用慈悲為等起，不為利養。收攝的講法是，所有佛陀的法「真實饒益他人的心」

* 師父解釋十德相時，也說可以開展為六度，這是大乘修行的內涵，圓滿則為佛的功德，因是佛陀圓滿教證功德具體的顯現

Q：善知識十德相核心是戒律，並以依止法。老師體現依止法的德相，是善知識十德相。貫穿是依止法？

Q：「那到底要注意什麼呢？」仁波切就說那句話：「要懷有饒益他人的心，這個心要非常地真切！」老師為何每次問？為何仁波切每次都一樣回答？

A：

* 因為這是核心，所以兩位師長如此示現。因為「佛初發心，中集資糧，最後現證圓滿正覺，一切皆是為利有情，故所說法一切亦唯為利有情。」因法的悲憫性，所以反覆強調。

Q：仁波切禮敬小沙彌的場景，跟老師謝謝大家的心續是一致的？

A：

* 222 講前三段說到仁波切行誼，如「一切都是三寶給的」、「坐在法座上思惟諸行無常」、「於眾生應該懷著一顆徹底恭敬和虔誠的

心」、「禮敬小沙彌」等，這是仁波切修皈依學處的功德。

* 「所以能夠聽到這樣的傳承，我們真的要感謝歷代傳承祖師的辛苦，尤其要感謝為我們講說《廣論》的師父還有仁波切！沒有這些大善知識為我們講說，我們是無法了解到其中的竅要。」

* 「縱然得到《廣論》，在我們的經櫃裡供上個二、三十年，有些人可能都沒法打開把它讀一遍；縱然讀一遍也不得其要；如果譯經院的法師們沒有費盡千辛萬苦把《四家合註》翻譯出來，我們也沒法用漢文聽到這樣的傳承。」

* 「所以禮敬一切傳承祖師，禮敬為正法而努力的僧眾們！也對大家能夠一直堅持學全廣，謝謝大家的用心，一定要迴向無上菩提！謝謝！」

* 結論是「我的一切都是三寶給的」因為沒有仁波切講，我們聽不到；沒有譯經院、沒有護持居士、沒有學習的具相弟子、沒有農夫、沒有航空公司，求法無法成辦，因此一切是三寶給的。這是上師跟師長學習的功德。

* 上師常頂禮大家，因為大家聽法專注、虔誠、有希求心，上師會觀想、禮敬大家。

* 有人覺得加航是賺錢，並沒有想到護持教法；同樣賣東西為利益，為何感謝？一從緣起看。沒有這些怎麼行？萬事萬物息息相關，必須感恩。從緣起看，要依靠三寶、眾生，因此要感恩、知恩、報恩。如此感的果會是助力、會得更多照顧。如果忘恩負義，不會有助力。對緣起知恩、報恩，會幫助修行，助你向上。這是自己選擇的路和果

Q:「仁波切說:「看吧！一個白髮老翁！我的一切都是三寶給的。」
第一段這裡是指三寶身功德？

A：

- * 主題不是身功德，包含含仁波切說法是語功德，**最重要是意功德**「我的一切都是三寶給的。」。
- * 當把自己放到情景，別人圍著你，自己會想到「我的一切都是三寶給的。」？軌範相續要清淨！

法師 Q：222 講前三段後，上師結論「所以「軌範語淨」這一點，仁波切解釋說：「說法師的相續清淨很重要，到底有沒有真實利益眾生的心！」在我們跟隨善知識的時候，就能看到經典上所說的事情，在善知識的行持中是真實出現的！」前三段有看到仁波切「真實利益眾生的心」的功德？

A：

- * 仁波切從行誼把法傳遞到我們心裡是沒錯，但跟仁波切內心有「真實利益眾生的心」如何看出來？
- * 「真實利益眾生的心」很重要的關鍵在於法從心傳到心。廣論善知識十德相「自未調伏而調伏他者，無有是處」。要饒益眾生，要自己正皈依，安位於皈依，再幫助眾生安住於皈依，這是利益眾生的全部，沒有其他。有皈依、正皈依，這是仁波切利益眾生的純熟。廣論皈依學處，六共同學處中由悲憫故，先由自皈依開始。
- * 皈依有三士道皈依。從怖畏三惡趣苦，相信三寶能救，這是下士道皈依；怖畏輪迴之苦，相信三寶能救，是中士道皈依；幫助眾生解脫輪迴，相信三寶能救，是上士道皈依。法包含三士道的法。
- * 「說法的時候坐在高高的法座上，要觀想諸行無常。」是中士道皈依。

* 「對於眾生應該懷著一顆徹底恭敬和虔誠的心」跟皈依的關係？法華經常不輕菩薩，看到任何眾生都虔誠頂禮，不敢輕視，因為都有佛性，可以成佛。常不輕菩薩對佛陀無比仰慕，強到和佛沾到一點邊都恭敬。

* 師父送上師一頂帽子當加持物，法師不知是師父給的，沒有很恭敬。上師看到說這是師父的帽子並非常恭敬。

* 上師認識五台山一位蒙古喇嘛。當地供應很多佛物，並不恭敬。這位喇嘛走過攤販前，看到地上佛像馬上拜下去，小販很驚訝，這是其皈依的功德。到其住處請法，很得喇嘛讚歎。

* 法師在僧團研討 222 講，有位法師問「[仁波切多次講過：說法的時候坐在高高的法座上](#)」跟在我們跟隨善知識的時候，就能看到經典上所說的事情，在善知識的行持中是真實出現的！」有何關係？該法師認為第一到三段可以收攝到第二段。法師不認為如此，雖然教理沒錯，但思惟我們的現行，我們禮敬出家人，但會如同仁波切，看到小沙彌會頂禮？仁波切把小沙彌當成皈依境，如勝義僧或凡夫四人也是僧寶，我們會如仁波切一般當成皈依境？當看到仁波切禮敬小沙彌，法師們經上師提醒跟著仁波切一起禮拜，這是仁波切皈依的功德

* 前後連貫主軸「[所以能夠聽到這樣的傳承，我們真的要感謝歷代傳承祖師的辛苦，尤其要感謝為我們講說《廣論》的師父還有仁波切！沒有這些大善知識為我們講說，我們是無法了解到其中的竅要。縱然得到《廣論》，在我們的經櫃裡供上個二、三十年，有些人可能都沒法打開把它讀一遍；縱然讀一遍也不得其要；如果譯經院的法師們沒有費盡千辛萬苦把《四家合註》翻譯出來，我們也沒法用漢文聽到這樣的傳承。所以禮敬一切傳承祖師，禮敬為正法而努力的僧眾們！也對大家能夠一直堅持學全廣，謝謝](#)

大家的用心，一定要迴向無上菩提！謝謝！」上師用真實皈依的功德，在利益我們

* **要把每天學習全廣做為修行重心**，因為師父把宗大師教法帶到漢地，而上師是師父心子，透過上師，可以學習師父心髓。每天串習，是最好的學習、是最殊勝的機會。上師很謙虛地請大家聽廣論，上師說當時跟隨師父學習，曾反覆請問師父的心意。

* **上師跟法師提全廣是學習的竅要。上師花非常多的時間在全廣。自己要把研討班學習做為養分，匯歸到在全廣的學習，然後再回到研討班的學習。每次聽都要有新的收穫，要如此祈求。**

* 聞所成慧，要把教理聽清楚明白，並看到自己的現行，確定不移；如果沒看到內心現行並確定不移，只是聞相應。